

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные проблемы графики и орфографии родного  
языка**

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки

*Родной язык и литература: русский язык*

**Квалификация выпускника**

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная/заочная*

**Год начала подготовки-2020**

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Клычева Д.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература .....	19
8.2. Дополнительная литература .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	20
10.1. Общесистемные требования .....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

Целью изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- дать систематические знания в области теории современной родной (кабардино-черкесской) графики и орфографии: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;
- сформировать практические орфографические умения;
- обучающийся должен овладеть принципами орфографии;
- усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях;
- получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» (Б1.В.ДВ.17.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1.В.ДВ.17.02</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса родного языка.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-7</b>	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории кабардино-черкесского языка, теории коммуникации.	ПК-7.1. Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории комму-	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях кабардино-

		<p>никации;  ПК-7.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации;  ПК-7.3. Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации.</p>	<p>черкесского языкознания.  <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.  <b>Владеть:</b> свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36	58
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)  
Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	История создания алфавита кабардино-черкесского языка. Ранние формы кабардино-черкесского письма. Общие сведения о графике. Функционально-звуковая характеристика букв.	8	2	2	4	ПК-7	Устный опрос	
2.	Создание алфавита кабардино-черкесского на основе арабской графики.	6		2	4	ПК-7	Блиц-опрос	
3.	Создание алфавита кабардино-черкесского языка на основе латинской графики. Попытки унификации алфавитов абхазо-адыгских языков в 20-х годах XX века.	4		2	2	ПК-7	Устный опрос	
4.	Первые учебники и учебные пособия по кабардино-черкесскому языку на латинице. Особенности и проблемы использования кабардино-черкесской письменности на латинской графической основе. Появление письменных художественных (поэтических, прозаических) произведений, зарождение публицистики.	6		2	4	ПК-7	Устный опрос	
5.	Создание алфавита кабардино-черкесского языка на основе кириллицы: его достоинства и недостатки	8	2	2	4	ПК-7	Блиц-опрос	
6.	Возможности отражения на письме диалектных вариантов кабардино-черкесского языка. Соотношение звуков и букв алфавита кабардино-черкесского языка: соответствия и	6	2	2	2	ПК-7	Устный опрос	

	расхождения.						
7.	Двухбуквенное, трехбуквенное и четырехбуквенное обозначение отдельных фонем кабардино-черкесского языка и его недостатки.	6		2	4	ПК-7	Устный опрос
8.	Звуки и фонемы, встречающиеся в кабардино-черкесском языке только в заимствованных словах и способы их передачи на письме в современной системе графических обозначений фонем.	8	2	2	4	ПК-7	Устный опрос
9.	История становления и формирования основ кабардино-черкесской орфографии. Общие сведения о принципах орфографии: фонетический принцип, морфологический принцип, фонематический принцип.	4		2	2	ПК-7	Устный опрос
10.	Принципы орфографии современного кабардино-черкесского языка. Монофтонгизация дифтонгов и обозначение новых звуков в современной орфографии. О принципах орфографирования заимствований (русизмов, интернационализмов, арабизмов), вошедших в кабардино-черкесский язык в разные периоды становления и развития орфографии.	4		2	2	ПК-7	Устный опрос
11.	Трудные вопросы кабардино-черкесской орфографии, связанные с звукокомплексами. Правописание звукокомплексов с тремя и более согласными. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	12	4	4	4	ПК-7	Тест
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр			

1	История создания алфавита кабардино-черкесского языка. Ранние формы кабардино-черкесского письма. Общие сведения о графике. Функционально-звуковая характеристика букв.	6	2		4	ПК-7	Устный опрос
2.	Создание алфавита кабардино-черкесского на основе арабской графики.	4			4	ПК-7	Блиц-опрос
3.	Создание алфавита кабардино-черкесского языка на основе латинской графики. Попытки унификации алфавитов абхазо-адыгских языков в 20-х годах XX века.	4			4	ПК-7	Устный опрос
4.	Первые учебники и учебные пособия по кабардино-черкесскому языку на латинице. Особенности и проблемы использования кабардино-черкесской письменности на латинской графической основе. Появление письменных художественных (поэтических, прозаических) произведений, зарождение публицистики.	4			4	ПК-7	Фронтальный опрос
5.	Создание алфавита кабардино-черкесского языка на основе кириллицы: его достоинства и недостатки	6			6	ПК-7	Устный опрос
6.	Возможности отражения на письме диалектных вариантов кабардино-черкесского языка. Соотношение звуков и букв алфавита кабардино-черкесского языка: соответствия и расхождения.	6			6	ПК-7	Устный опрос
7.	Двухбуквенное, трехбуквенное и четырехбуквенное обозначение отдельных фонем кабардино-черкесского языка и его недостатки.	6			6	ПК-7	Доклад с презентацией
8.	Звуки и фонемы, встречающиеся в кабардино-черкесском языке только в заимствованных словах и способы их передачи на письме в современной системе графических обозначений фонем.	6			6	ПК-7	Блиц-опрос
9.	История становления и формирования основ кабардино-черкесской орфографии. Общие сведения о принципах орфографии: фонетический принцип, морфологический принцип, фонематический принцип.	6			6	ПК-7	Устный опрос
10.	Принципы орфографии современного кабардино-черкесского языка.	8		2	6	ПК-7	Устный опрос



	Монофтонгизация дифтонгов и обозначение новых звуков в современной орфографии. О принципах орфографирования заимствований (русизмов, интернационализмов, арабизмов), вошедших в кабардино-черкесский язык в разные периоды становления и развития орфографии.						
11.	Трудные вопросы кабардино-черкесской орфографии, связанные с звукокомплексами. Правописание звукокомплексов с тремя и более согласными. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	8		2	6	ПК-7	Тест
	<b>Контроль</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-7</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.</p>	<p>Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития кабардино-черкесского языкознания.</p> <p>Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.</p>	<p>В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития кабардино-черкесского языкознания.</p> <p>В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.</p>	<p>Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития кабардино-черкесского языкознания.</p> <p>Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>	<p>Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>	<p>В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>	<p>Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития кабардино-черкесского языкознания.</p>				<p>В полном объеме знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития кабардино-черкесского языкознания.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной</p>				<p>В полном объеме умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной</p>

	<p>ной деятельности при изучении фактического материала.</p> <p><b>Владеть:</b> свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>				<p>фессиональной деятельности при изучении фактического материала.</p> <p>В полном объеме свободно владеет родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
--	--	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

#### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (экзамен)**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Адыгэбзэм и алфавитым и тхыдэр. Графикэм теухуа гурылуэгъуэ нэхъыщхьэхэр. Хьэрыфхэм я къэгъэсэбпыкIэ-Iукиэм теухуауэ. Адыгэ тхыгъэр XVII-XIX лIэщIыгъуэхэм: Нэгумэ Ш., Хьанджэрий СултIан, Бырсей Умар, Услар П.К., ХьэтIохъушчокъуэ Къазий сымэ я алфавитхэр.
2. Хьэрып тхыкIэм тету зэхалъхьа адыгэбзэ алфавитхэр: ПащIэ Бэчмырзэ и алфавитыр.

3. Академическэ азбукэр е Лопатинский Л. Г. и азбукэр. Фэнзий Мэжид и алфавитыр. Цагъуэ Нурий и алыфбейр. ЩэрэлЮкьюэ Талустэн и алфавитыр.
4. Япэ дьдэ совет лъэхъэнэм и адыгэ «алыфбей»-р. Латин графикэм тету Яковлев Н.Ф. зэхигъэува алфавитыр.
5. Къэбэрдей-шэрджэс, адыгей, абхъаз алфавитхэр зэщхь (унифицировать) зэраштыгъар.
6. Латин графикэм тет адыгэ тхыбзэмкIэ япэ традза зэреджэн тхыльхэр.
7. Латин графикэм тет адыгэ тхыбзэм иIа ныкъусаныгъэхэр. Латин графикэм тет адыгэ тхыбзэмкIэ художественнэ тхыгъэхэр (усэхэр, прозэр) тхын зэрыщIадзар, публицистикэм и къежьапIэр.
8. Урыс графикэм тет адыгэбзэ алфавитыр, абы и фIагъымрэ и ныкъусаныгъэхэмрэ.
9. Иджырей адыгэбзэ алфавитым и зэхэлъыкIэр. Иджырей адыгэбзэ алфавитым хэль шыщIэныгъэхэр.
10. Адыгейбзэ алфавитхэм я IуэхукIэ. Хамэ къэралхэм шыпсэу адыгэхэм зэхалъхьа адыгэ алфавитхэм я IуэхукIэ.
11. Адыгэбзэ орфографием и IуэхукIэ.
12. Адыгэбзэм и диалектхэм шыщ макъхэр хьэрыфхэмкIэ къэгъэлъэгъуэныр. Адыгэбзэм и макъхэмрэ хьэрыфхэмрэ зэрызэхуэкIуэ-зэрызэхуэмыкIуэхэр.
13. Адыгэбзэм и макъхэу хьэрыфитIу, хьэрыфищу, хьэрыфиплIу къэгъэлъэгъуэхэр, абыхэм шыщIэныгъэу яIэхэр.
14. НэгъуэщIыбзэхэм я псалъэу адыгэбзэм кыыхыхьахэм макъхэр адыгэ тхыбзэм кызырэшыгъэлъэгъуа щIыкIэр.
15. Адыгэбзэм и орфографиер зэрызэфIувам теухуауэ. Адыгэбзэ орфографием и принцип нэхыщхьэхэр: фонетикэм ехьэлIа принцип, морфологием ехьэлIа принцип, фонематическэ принцип.
16. Иджырей адыгэбзэм и орфографиер зытет принципхэр. МакъитIу зэхэт макъхэр зы макъым хуэкIуэныр иджырей орфографием кызырэшыгъэлъэгъуар.
17. Лъэхъэнэ зэхуэмыдхэм нэгъуэщIыбзэхэм я псалъэу адыгэбзэм кыыхыхьахэр тэмэму тхыныр зытет принципхэр.
18. Адыгэбзэм и пэжырытхэм узыщрихьэлIэ гугъумыгъухэр. Псалъэ зэхэлъхэм я тхыкIэр.
19. Псалъэпкъхэм кытрагъээзжу къэхьу псалъэхэм (*къакIуэ-накIуэ*) я тхыкIэр.
20. Фонетикэм ехьэлIа зэхьуэкIыныгъэхэм ягъзащIэ морфологие къалэнхэр (глаголым хэт щхьэ префиксхэм шыщ макъ дэгухэр жьгъыжьгъым зэрыхуэкIуэр (*сокIуэ – згъэкIуащ*)).

### **Тестовые задания для проверки сформированности компетенции ПК-7**

#### **1. Нэгумэ Шорэ япэу зэхилъхьа алфавитыр тетщ:**

- 1) латин графикэм
- 2) хьэрып графикэм
- 3) + урыс графикэм
- 4) хьэрып-перс графикэм

#### **2. «Шэрджэсыбзэ букварь» япэу кыдэзыгъэкIар**

- 1) +Бырсей Умарщ
- 2) Хъанджэрий СултIанщ.
- 3) Фэнзий Мэжидщ
- 4) Цагъуэ Нурийщ

#### **3. Мартым и I4-м I855 гъэм Тифлис шытградзащ**

- 1) ЩэрэлЮкьюэ Талустэн и алфавитыр
- 2) +Бырсей Умар и букварыр
- 3) Лопатинскэм и грамматикэр

4) Яковлев Н.Ф. и алфавитыр

**4.1923 гъэм латин графикэм тету адыгэбзэ алфавит зэхильхъаш**

- 1) Фэнзий Мэжид
- 2) Борыкъуей ТӀутӀэ
- 3) + Хъуран Батий
- 4) ХъэтӀохъуцокъуэ Къазий

**5. Фэнзий Мэжид и букварыр кышыдэкӀаш**

- 1) Тифлис
- 2) +Темирхан-Шура
- 3) Псыхуабэ
- 4) Налшык

**6. Цагъуэ Нурий и алфавитыр тетщ**

- 1) урыс графикэм
- 2) + хъэрып графикэм
- 3) перс графикэм
- 4) тырку графикэм

**7. Н.Ф. Яковлевым и алфавитыр тетщ**

- 1) урыс графикэм
- 2) +латин графикэм
- 3) перс графикэм
- 4) тырку графикэм

**8. Н.Ф. Яковлевым и афавитыр зыкъомкӀэ тохуэ**

- 1) Нэгумэ Шорэ ейм
- 2) + Хъуран Батий ейм
- 3) Фэнзий Мэжид ейм
- 4) Лопатинскэм ейм

**9. Хъэрып хъэрфхэр кыгъэсэбэпурэ 1855 гъэм адыгеибзэм и алыфбей итхаш**

- 1) Нэгумэ Шорэ
- 2) +Бырсей Умар
- 3) Фэнзий Мэжид
- 4) Яковлевым

**10. 1918-1927 гъэхэм зекӀуа адыгей алфавитыр зэхильхъаш**

- 1) Анчокъу Хь.
- 2) +Ахъмэд Бекух
- 3) Тамбий Пагуэ
- 4) Іэшхэмаф Д.

**11. Иджырей адыгеибзэ алфавитыр (1937 гъ) зэхагъэуващ**

- 1) + Яковлеврэ Іэшхэмафрэ
- 2) Хъанджэрий СултӀанрэ Бырсей Умаррэ
- 3) Фэнзий Мэжидрэ Льюльерэ
- 4) Цагъуэ Нурийрэ Борыкъуей ТӀутӀэрэ

**12. Иджырей адыгеибзэ алфавитыр тетщ**

- 1) +урыс графикэм

- 2) хьэрып графикэм
- 3) латин графикэм
- 4) грузин графикэм

**13. Пасэрей адыгэбзэм нэхыбэу хэташ**

- 1) +макъ дэкIуашэ жыгыжыгъхэр
- 2) макъ дэкIуашэ пIытIахэр
- 3) преруптивхэр
- 4) макъзешэхэр

**14. Иджырей адыгэбзэм щынэхъ мащIэщ**

- 1) +макъзешэхэр
- 2) абруптивхэр
- 3) макъ дэкIуашэ жыгыжыгъхэр
- 4) макъ дэкIуашэ дэгухэр

**15. Макъзешэ ы-р э-м и рефлексу жеIэ**

- 1) + Рогавэ
- 2) Яковлев
- 3) Куйперс
- 4) Трубецкой

**16. Иджырей адыгэбзэм и макъзешэхэр мэхъу**

- 1) + блы
- 2) щы
- 3) тху
- 4) пщIы

**17. Адыгэбзэм и макъзешэхэр пхъашэрэ шабэу зэщхэшегъэкI**

- 1) Нэгумэ Шорэ
- 2) Лопатинскэм
- 3) Яковлевым
- 4) + Борыкъуей ТIутIэ

**18. Адыгэбзэм и макъзешэхэм я бжыгъэр зэтемыхуэрэ кыщыгъэлыгъуаш**

- 1) Нэгумэ Шорэ и грамматикэм
- 2) Борыкъуей ТI. и лэжыгъэхэм
- 3) Лопатинскэм и грамматикэм
- 4) + Яковлев и лэжыгъэхэм

**19. Адыгэбзэм и макъзешэхэр нэхыщхьэрэ кIэрыдзэну щыгуэшащ**

- 1) Борыкъуей ТIутIэ и грамматикэм
- 2) Лопатинскэм и грамматикэм
- 3) Яковлевым и грамматикэм
- 4) +Турчаниновымрэ Цаговымрэ я грамматикэм

**20. Адыгэбзэм макъзешэ хэмыту кыильытэу шыташ**

- 1) Нэгумэ Шорэ
- 2) Лопатинскэм
- 3) Яковлевым
- 4) +Куйперс



## Контрольные работы

1. **КыитхыкI. Здэщыт щIыпIэ елыытакIэ а зы хьэрфым зэхуэмьдэ макъ кыы-щигьэлыагыуэр щIэтхэ. Кыагыэлыагыуэ макъыр гьэбелджылы, фонетическэIэ птхыурэ.**

Адэ, вагыуэиж, хадэ, зэадэзэкуэ, апхуэдэ, жьауэгьуэджэ, еджапIэ, унэ, фае, фэепль, ин, кьуажэгьу, иумыгыашIэ, уафэ, ящIэ, джэду, иумылхьэ, шхий, ятIэ, дэkleин, иплээн, яжьафэ, улья, гьэпщта, дяпэкIэ, диин, бзуукIэ, тхылыу, тедэн, яджащ, иумыщэ.

2. **КыитхыкI. Зы хьэрфу макъитI кьэзыгыэлыагыуэ хьэрфхэр зы екьуакIэ, хьэрфитIу (е щы, плыуэ) зэбгьэдэту зы макъым и хьэрфыр екьуаитIкIэ щIэтхэ.**

Гьуэгу махуэ, еджакIуэ, гьашэ, дзакIэ, жьауэ, курыбэ, кьэрабэ, ябгэ, кьудамэ, кхьузэнэ, кьэбэкхьын, льэрыжэ, лыхьужь, пIырыпI, тIыгыуэн, убальэ, уэлбанэ, бзу, фIэщхьуныгыэ, бжыхьэ, бэджыхь, хьурмыж, тхыщIэ, кьуащIэ, ятIагыуэ, зэщIэдия, уае, мыIэрысей.

3. **Кьеджэ. Макъ зэхуэмьдэм я дамыгыуэ алфавитым кыигьэсэбэп хьэрфыр кьэгыуэти гьэбелджылы абы кыигьэлыагыуэ макъхэр.**

Щыгьын, подлежащэ, промышленность, электричество, борщ, экзамен, эстафетэ, шабэ, уэрэд, жызум, адакьэ, ерыщ, тебэ, фочауэ, зэанэзэпхьу, мае, янэ, экономикэ, щадж, щелочь, ар, щIалэ.

4. **Кьеджэ. Макъымрэ ар зэрытха хьэрфымрэ щызэтемыхуэр кьэгыуэт. Псалъэхэр транскрипцэкIэ тхыи зэгыапщэ абы макъыу хэтымрэ ахэр зэрытха хьэрфымрэ. КыыжыIэ мыбдеж сыт хуэдэ тхыкIэ хабзэ кыыщыгыэсэбэпами.**

I. Ижьрабгьу, итIанэ, ужьэ, жеин, фоупс, ублэн, кьэубыдын, ущиин, щIэикIын, иубэн, иубзытэн, еплын, тедиен, епIэщIэкIын, яжьафэ, ятIэху, ятIагыуэ.

II. Гурыль, гьубжэ, курыжэ, зэкIуж, кьухьэпIэ, кхьузэнэ, убальэ, зэпыху-лыкIын, гьэхьужын, IухьэпIэ, хужь, кьэухын, кхьурбыщ, кьудамэ, кьэкIухьакIуэ, жыгкугыу, бгыурыщIэн, льэгурыдз, зэлыIухын, хьумпIэцIэдж, хущIын.

III. ПкIауэ, Iэпкьлэпкь, пкьутэмэ, плыщI, пкIумэ, птIащ, кьыпфIощI, пцIыупс, пщIанэ, жыпIэмэ, плуэхуащ, уткIэпщIын, ткIуаткIуэ, щIэткьузэнщ, тпIащ, кьытфIэщIащ, кьэтцIыхунщ, зэхэтщIыкIащ, тIых, кьэтIуэтэжащ.

## 5. КъытхыкI, точкэхэм я пIэкIэ щытыпхъэ хьэрфыр бгъэувыжурэ, тхыкIэ хабзэхэр къыжыIэ птхам ипкъ иткIэ.

I. МыIэрысе..., балие..., дэже...н, къи...кIын (матэ кIуэцIыр), ислъэме..., бали...пкъ, жыге...жь, че...щхъэ, зе...ч, туге...щ, кIи...н, укъуэди...н, пхъэгулге...хэр, кIи...гуоу, ткIи...гъэ, ше...бжьэ, ше...-щIэт, босте...кIэ.

II. Къул...ижь, ф...йдэ; ш...йщIэт, ш...йтIан, къул...сыз.

III. Къару...фIэ, бзу...кIэ, ду...щхъэ, бэльто...кIэ, джэду...нэ, пкъо...жьэ, х...умылхъэ, къ...умыштэ, щIэх...у, ерагъ...у, кIэрымыкI...у, гурыкъ...у, жыг...уIу, шыгугъ...у, I...умых (сабийм иIыгъыр), нэрыгъ...у.

### Примерные темы дискуссии

1. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и графикэмрэ орфографиэмрэ я тхыдэр.
2. БлэкIа лIэщIыгъуэхэм адыгэ тхыбзэ зэхэлхъэным елэжыхэр, абыхэм яхузэфIэ-кIамрэ зыхунэмысамрэ.
3. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и алфавитыр.
4. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и орфографием и принцип нэхъыщхъэхэр: морфологием тещIыхъа принципыр. Фонетикэм тещIыхъа принципыр.
5. Псалъэ Iыхъэр къехъэкIыным и хабзэхэр.
6. Определительнэ псалъэ зэпхам хэт псалъэхэр зэпыту, зэпыхауэ щатхыр.
7. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и орфографием и хабзэ нэхъыщхъэхэр.

### 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
2. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с.
3. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с.
4. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с.
5. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с.
2. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с.
3. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с.
4. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) – адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="http://polpred.com">polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32а.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»</p>			
<p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>			
<p>Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8</p>	
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8</p>	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8</p>	